



المهينة الدولية للتسامح

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex
Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

التسامح الاجتماعي عنواناً لطلبة كلية الإدارة والاقتصاد

الأستاذ المساعد الدكتورة وديدة دور وادي

dr. widad idwer wadi

قسم الإحصاء // الإدارة والاقتصاد /جامعة البصرة

الأستاذة الدكتورة ندى هلال جودة

Prof.Dr. nadwah hilal joudah alrikabi

قسم الاقتصاد / الإدارة والاقتصاد /جامعة البصرة



المهينة الدولية للتسامح

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

التسامح الاجتماعي عنواناً لطلبة كلية الإدارة والاقتصاد

التسامح الاجتماعي عنواناً لطلبة كلية الإدارة والاقتصاد

الملخص

ففي عصر العولمة الذي نعيش فيه بمقتضياته ومستجداته، جاءت دعوة اليونسكو لدول العالم إلى تضمين قيم التسامح وحقوق الإنسان والديمقراطية في مناهجها وكتبها انطلاقاً من أن السلام الذي ننشده يبدأ أولاً من ذات الإنسان وعقله، وقد عزز هذه الدعوة اعتبار اليونسكو السادس عشر من كانون الأول لعام 1995 يوماً عالمياً. وقيم التسامح إما أن تكون قيماً سلبية أو قيم (التخلي) وتتمثل في ترك المسلم ما نهى الإسلام عنه من الشرور والأذى بالآخرين. وإما أن تكون قيماً إيجابية (التحلي) وتتمثل في أخذ المسلم ما أمر الإسلام به من الفضائل والإنصاف الآخرين. والمسلم مطالب بالوعين معا.

ويتضمن التسامح العديد من المزايا: كتعزيز الثقة بين الأفراد وتحقيق التصالح وتسوية الخلافات والنزاعات وتحسين الصحة النفسية وتحقيق الشعور بالسعادة والتقليل من المشاعر السلبية كالقلق والاكتئاب والفوائد العديدة للعفو فإن بعض الأفراد قد يجدون صعوبة بالغة في العفو عن أساء إليهم ويمرون بالكثير من الأوقات العصبية حتى يصلوا إلى اتخاذ القرار بالعفو وهؤلاء يظهرون مستويات مرتفعة من العصبية والقلق والعداية و يرها من المشاعر السلبية التي يمكن أن تدمر العلاقات الاجتماعية

Summary

In the era of globalization, in which we live by its requirements and developments, UNESCO's call to the countries of the world to include the values of tolerance, human rights and democracy in its curricula and books is based on the fact that the peace we seek begins first from the same person and mind, and this call strengthened the consideration of UNESCO from the sixteenth of December 1995 A global day. The values of tolerance are either negative values (or abandonment) values and are represented by the Muslim leaving what is forbidden by Islam from evil and harm to others. Otherwise, they are positive values (Tahliyah), which is



المهينة الدولية للتسامح

represented by the Muslim taking what other Islamic virtues and fairness commanded by Islam. A Muslim is required for both types. Tolerance includes many advantages: such as enhancing trust between individuals, achieving reconciliation, settling disputes and disputes, improving mental health, achieving a sense of happiness, and minimizing negative emotions such as anxiety, depression and the many benefits of pardon, some individuals may find language difficult to forgive those who offended them and go through many difficult times until they reach Decision-making pardons, and these show high levels of nervousness, anxiety, and hostility, and see them as negative emotions that can destroy social relations.

الكلمات المفتاحية : التسامح ، الاحترام ، التساهل ، المتسامح ، التعصب

الكلمات المفتاحية : التسامح ، الاحترام ، التساهل ، المتسامح ، التعصب

المقدمة

إن تأكيد الإسلام على قيم التسامح يعكس ما لها من أهمية للفرد والمجتمع في جوانب عديدة، خلاصتها أنها ركيزة العيش المشترك في مجتمع متعدد الأطياف الدينية والثقافية والعرقية كشأن المجتمع الإسلامي، وهي رد أخلاقي على التعصب المذموم بجميع أشكاله حتى يمكن تهذيبه فلا يصل إلى حد العنف، وهي ضرورة أساسية لإقامة السلام. كما قال المدير العام الأسبق لليونسكو ف. (F. Mayor) التسامح شرط ضروري للسلام بين الأفراد و بين الشعوب.

انتشرت فكرة التسامح في أوروبا منذ عصر النهضة، وتعامل معها المفكرون، لذلك نجد جون لوك وفولتير، ثم كانط وغيرهم يكتبون عنها، وقد ولدت تلك الكتابات عقب الأحداث التي وقعت في القرن السادس عشر والنصف الأول من القرن السابع عشر. وان التسامح مفهوم شامل لمعظم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر سلباً على الدول والمجتمعات والإنسان بشكل عام، وتعمل على النيل من حريته وكرامته بل وأحياناً من حياته والنتيجة معظمها من نقيض ذلك التسامح وأهمها التعصب بكافة أشكاله ودوافعه، فالتسامح في نهاية المطاف هو حرية الرأي والتعبير. وان عدم التسامح من أخطر المشكلات الاجتماعية التي تواجه الإنسان في المجتمعات المعاصرة لحالة من اثار نفسية واجتماعية واقتصادية سياسية خطيرة قد تؤدي الى تمزيق وحدة المجتمع وتماسكه. وان التسامح هو مصدر الحب والسعادة وهو طريقنا الى الله ويزيد صلتنا بالمقدسات ويشعرنا بالأمن ويرسل الطمانينية لأنفسنا ويسمو بها الى السلام الداخلي .

المهينة الدولية للتسامح

ولغرض التمكن من معرفة مدى تواجده ثقافة التسامح بين طلبة الجامعة تم توزيع (50) استمارة استبيان بصورة عشوائية على طلبة كلية الإدارة والاقتصاد قسم الإحصاء - المرحلة الرابعة في كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة البصرة والبالغ عددهم (88) طالب وقد تم اختيار المرحلة الرابعة لان الطالب فيها يكون أكثر تفهما ونضجا وحكمة في مجمل تصرفاته أثناء تواجده في الجامعة او من خلال تعاملاته مع زملائه سواء في المرحلة نفسها أو غيرها من المراحل . ولكي يتم التوصل الى هدف الدراسة تم استخدام أسلوب التحليل العائلي (Factor Analysis) والذي يعد منهجا إحصائيا لتحليل البيانات المتعددة التي ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط في صورة تصنيفات مستقلة قائمة على أسس نوعية للتصنيف ، اذ يمكن بهذا الأسلوب اختصار المتغيرات الكثيرة وترتيبها في عدد قليل من المركبات الخطية.

مشكلة الدراسة : ان التسامح مفهوم شامل لمعظم الظواهر الاجتماعية التي تؤثر سلبا على الدول والمجتمعات والانسان بشكل عام ، لذا تبرز المشكلة في حالة عدم التسامح والتي تعد من اخطر المشكلات الاجتماعية التي تواجه الانسان في المجتمعات المعاصرة لما له من اثار نفسية واجتماعية واقتصادية وسياسية خطيرة قد تؤدي الى تمزيق وحدة المجتمع وتماسكه

هدف الدراسة :تهدف الدراسة الى

1- مستوى التسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الإدارة والاقتصاد

2- دلالة الفروق في التسامح الاجتماعي لدى طلبة كلية الإدارة والاقتصاد تبعاً لمتغير النوع

3- دور الطالب في مواجهة التطرف

فرضية الدراسة : هل تتواجد ثقافة التسامح بين طلبة الجامعة في كلية الإدارة والاقتصاد ، بما يسهم في تقليل المشاكل ويعزز العلاقات الاجتماعية والعلمية .

الدراسات السابقة

1- دراسة اشرف عبد الوهاب (2005) ، هدفت الدراسة الى التعرف على التسامح الاجتماعي والثقافي للمجتمع المصري وتكونت العينة من 590 فردا ذكور واناث موزعين على ثلاث محافظات مصرية ، القاهرة ، اسيوط ، والمنوفية من مختلف فئات المجتمع ، ان افراد العينة من القاهرة متوسط تسامحهم 47,6% وافراد العينة للمتوفية متوسط تسامحهم 43و5% و اسيوط 36و6% .

حيث وجد عدم وجود علاقة دالية احصائية بين التسامح ومستوى التعليم ، ووجود علاقة احصائية حسب الديانة المسلمة اكثر من المسيحية ووجود علاقة دالية احصائية بين الذكور اكثر تسامح من الاناث ، ووجود علاقة دالية احصائية بين المتزوجين اكثر تسامح من العزاب

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

المهينة الدولية للتسامح

2- دراسة شيماء محمود مفلح (2009)

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر اسلوبين ارشاد بين المفهوم الخاطيء والعلاج والعلاج العقلاني العاطفي - في تنمية التسامح لان طالبات معاهد تم اختيار 30 طالب من معهد المعلمات الرصافة الاولى واظهرت النتائج عن فاعلية الاسلوبين الارشادي بين المفهوم الخاطيء والعلاج العقلاني العاطفي في تنمية التسامح لدى الطالبات .

3- وقام واطسن وجونستون (2006) بدراسة هدفت إلى الكشف عن كيفية Johnston تحقيق التسامح في إعداد المعلمين بالولايات المتحدة الأمريكية من خلال محاولتها إيجاد مجموعة صافية جامعية متنوعة ومنعزلة من الطلاب المعلمين مع بعضها لتحقيق درجة من الفهم والاحترام المتبادل بينها عبر منهاج متعدد الثقافات تم بناؤه وتشكيل مفاهيمه. وجرى إعداد المعلمين قبل الخدمة ليكونوا مستجيبين للتعدد الثقافي، وعلى وعي الثقافات الفرعية للأفراد وقد شاركوا في أنشطة عديدة للتسامح في الفصل الدراسي الخاص بتدريبهم الميداني في إحدى المدارس الريفية العامة تحت إشراف معلمي المدرسة وأساتذة الجامعة. حيث قسموا إلى مجموعات صغيرة يتراوح عددها من أربعة إلى خمسة أفراد للعمل في مشاريع مختلفة خلال الفصل بشكل متوازن مع احترام أنماط التعلم والجنس والعرق و الدين. وقد تم هذا لتعزيز التقدير لجميع الطلاب المعلمين وتزويدهم بالوسائل للبدء في تعلم كيف يتعاونون مع سلسلة واسعة من الأفراد. وهذا من شأنه أن يزودهم بخبرة تعليمية في قبول المهنة والتسامح. ويتبين من العرض السابق للخلفية النظرية للدراسة، مقدار الجهد المبذول على مستوى دول العالم، في إيجاد المشاريع والبرامج لمعالجة ظاهرة العنف والتعصب

4- (دراسة هدفت Kalina، وأجرت كالينا 2001) إلى مراجعة كتاب الاتجاهات نحو التسامح والتعاون في وأجرى لبكيني وساجناني دراسة حالة نوعية لإحدى Sajnani, 2003 الجامعات الكندية، وسعت إلى تحديد تعريف لكلمة التسامح كما تستخدم في الجامعة، وقياس منهاج التسامح فيها وربطه بالتحديات الاجتماعية الثقافية التي تواجه من قبل الجامعات الشبيهة، وقد عملت الدراسة على سبر غور التسامح من خلال خبرات المدرسين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وحددت الاختلافات الاجتماعية الثقافية التي تتحدى المحافظة على التسامح، وقدمت توصيات لترقية الجامعة على نحو شامل.

5- دراسة Caliskan & saglam, 2012، والتي سعت الى التعرف على اثر بعض المتغيرات على التسامح والتي تضمنت 899 طالباً من خمسة مدارس تركية، وقد اظهرت النتائج ان الطالبات اكثر تسامحاً من الطلاب، كما بينت الدراسة الى ان الطلاب الاصغر سناً اكثر تسامحاً من الطلاب الاكبر سناً، كما ان المستوى التعليمي للام اثر على مستوى التسامح لدى الطلاب اكثر من الاب .

المبحث الاول : الاطار النظري للتسامح

1- مفهوم التسامح



المهينة الدولية للتسامح

إن تأكيد الإسلام على قيم التسامح يعكس ما لها من أهمية للفرد والمجتمع في جوانب عديدة، أهمها أنها تعد ركيزة أساسية للعيش المشترك في مجتمع متعدد الأطياف الدينية والثقافية والعرقية كشأن المجتمع الإسلامي، وهي رد أخلاقي على التعصب المذموم بجميع أشكاله حتى يمكن تهذيبه فلا يصل إلى حد العنف.

ففي عصر العولمة الذي نعيش فيه بمقتضياته ومستجداته، جاءت دعوة اليونسكو لدول العالم إلى تضمين قيم التسامح وحقوق الإنسان والديمقراطية في مناهجها وكتبها انطلاقاً من أن السلام الذي ننشده يبدأ أولاً من ذات الإنسان وعقله، وقد عزز هذه الدعوة اعتبار اليونسكو السادس عشر من كانون الأول لعام 1995 يوماً عالمياً، للتسامح وأعلنت فيه أفكاراً عشرين، هي نقطة البداية لجعل هذا اليوم فرصة لإشراك الطلبة والمعلمين وأساتذة الجامعات في بناء التسامح، ولا يمكن الحكم على تضمين قيم التسامح في المناهج التعليمية إلا من خلال دراسة هذه المناهج وتحليلها وتقديم مؤشرات على اهتماماتها بقيم التسامح.

انتشرت فكرة التسامح في أوروبا منذ عصر النهضة، وتعامل معها المفكرون، لذلك نجد جون لوك وفولتير، ثم كانط وغيرهم يكتبون عنها، وقد ولدت تلك الكتابات عقب الأحداث التي وقعت في القرن السادس عشر والنصف الأول من القرن السابع عشر. حيث كانت أوروبا قد تحولت إلى أرض قاحلة بفعل الحروب الدينية، ولذا كان الحل هو في الفصل بين الدين والدولة (م.رزاق، 2015، 44).

واعتمد المؤتمر العام لمنظمة التربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) في دورتها الثامنة والعشرون في باريس في تشرين الثاني 1995 تعريفاً شاملاً للتسامح تضمنه الإعلان الذي أصدرته المنظمة، وعرفت المادة الأولى ان التسامح هو (د.مراد، م.رزاق، 2015، 5)

1- احترام وقبول التنوع والاختلاف عبر الانفتاح والمعرفة وحرية الفكر والضمير والمعتقدات، والتسامح ليس أخلاقياً فقط بل سياسي وقانوني، وهو فضيلة تسهم في إحلال ثقافة السلم محل ثقافة الحرب.

2. إن التسامح لا يعني التساهل والتنازل، بل هو اتخاذ موقف ايجابي يُقر بحق الآخر في التمتع بحقوقه، وهو ممارسة يجب على الدول والجماعات والأفراد الأخذ به.

3. إن التسامح مسؤولية تشكل عماد حقوق الإنسان والتعددية بما فيها التعددية الثقافية والديمقراطية وحكم القانون، وينطوي

التسامح على نية الاستبداد والدوغماتية، ويثبت المعايير التي تنصب عليها الصكوك الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered



المهينة الدولية للتسامح

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

4-5- إن التسامح لا يعني قبول الظلم الاجتماعي أو تخلي الفرد عن معتقداته والتهاون ، بل يعني تمسكه بمعتقداته وقبوله تمسك الآخرين بمعتقداتهم وهو إقرار بحق الفرد في العيش بسلام. وأكدت المادة الثانية على دور الدولة في نشر التسامح عبر الأخذ بالموثيق والتشريعات الدولية، وتشريع القوانين الداخلية بموجب مبادئ العدل والمساواة وعدم تهميش كافة الفئات المستضعفة. وبما ان التسامح سمة أساسية لذ هناك مظهران يتسم بهما التسامح (د.الشاوي ، الصجري ، 2018 ، 1795):-

المظهر الأول : احترام كرامة الإنسان وحقه في صنع خياراته الأخلاقية طالما انها لا تتجاوز على حقوق الآخرين ومحاولة إقناعهم بالأفضل دونما سيطرة او محاولة لعرض راءانا عليهم وتقيد حريتهم بشكل مجحف المظهر الثاني : انه تقييم للتنوع الإنساني وان كل شخص هو فريد من نوعه وهو ما يمكننا من الاتفاق حول أكثر القضايا جدلا ومن العيش مع أعمق الفروق او جوانب الاختلاف فينا طالما إننا مستمرين في مناقشاتنا .

تشق كلمة Tolerance في الانكليزية من الكلمتين اللاتينية Tolere اي يعاني ويقاسي وهي تعني لغويا التساهل (عبد الله ، 2005 ، 17) ، وتستخدم Tolerance في اللغة الانكليزية بمعنى استعداد المرء لتحميل معتقدات وممارسات وعادات تختلف عما يعتقد به ايضا فعل التسامح نفسه ، ويشير Toleration بدرجة اكبر الى التسامح الديني اي السماح بوجود الآراء الدينية واشكال العبادة المتناقضة او المختلفة مع المعتقد السائد ويقول قاموس المورد ان هذه الكلمة تعني(العنبيكي ، 2005،975):-

- 1- المتسامح Tolerable: هو الصفة التي تعني محتمل او ممكن او احتمال
 - 2- Tolerate: بمعنى يتسامح او يجيز او يحمل Toleration بمعنى التسامح الديني . ويرى بيتر ب نيكولسون ان اللغة الانكليزية تحوي على المفردة Toleration التي تستخدم فيها لوصف المبدأ المعلن القائل بان على المرء ان يكون متسامحا وتعني في الاستعمال العادي فصل ممارسة التسامح بالضبط او الميل الى ان يكون المرء متسامحاً وتستخدم كلمة Tolernce لوصف فعل التسامح او ممارسته (نيكولسون ، 1992 ، 29) .
- و يعد مفهوم التسامح مفهوماً أخلاقياً وفكرياً - تنظيرياً تم تفعيله لمواجهة مفاهيم التشدد والتزمت والتعصب والانغلاق والانحياز والعداء والإفراط والتفوق على الآخرين، ولاسيما في الأفكار والآراء والاعتقادات الدينية منها والتاريخية والسياسية والاجتماعية والثقافية والعرقية ، فتعددت دلالاته واتسعت



المهينة الدولية للتسامح

أطروحاته (م.سليم ، 2015، 6) ، فصار يعبر عنه بلغة الحوار وعلى وفق ما يعرف في حاضرتنا المعاصر من حوارات تنطلق من مفهوم التسامح في المنهج والموضوع ، او في الفكر والواقع او في القعيدة والسلوك ، لتعميق المفهوم ولتفعيل دلالاته ولربط أطروحاته والمتغير التاريخي والحضاري للواقع وينظر أيضا لمفهوم التسامح على انه : روية وتصور متفهمه او متحررة فكريا" حيال العقائد والممارسات المغايرة او المضادة لعقائد المتسامح وممارساته أي هو قابلية اكتسابية وثابتة نسبيا لنمط خاص من الأعمال الهادفة الى غاية معينة. وأصل كلمة التسامح في اللغة العربية يعود الى جذر او مادة سمح بمعنى اللين والسهولة ويأتي في اللغة مرادف للتساهل وفي معجم مقاييس اللغة لابن فارس جاءت سمح اصل بدل سلاسة وسهولة (ابن فارس ، 1979، 99) .

وقد عرف التسامح على انه عبارة عن الضبط الذاتي للعواطف والانفعالات تجاه شي ما قد يختلف عليه الفرد او يعترض عليه او يعتبره مصدر خطر او يحمل اتجاهات سلبية نحو ذلك لهدف المحافظة على بقاء جماعة اجتماعية او سياسية واستمرار الانسجام بين أفرادها (Agafonov,2007,80) .

وتعود كلمة التسامح في اللغة إلى الفعل سمح، ومنه التسامح والسماحة، ويعني الجود، ويقال سمح أو أسمح إذا أجاد وأعطى عن كرم وسخاء، والمسامحة المساهلة وتسامحوا تساهلوا، وسمح وتسمح فعل شيئاً فسهل فيه، والتسامح هو الجود والعطاء عن كرم وسخاء وهو المساهلة وورد في (كشاف اصطلاحات الفنون) أن السماحة هي بذل ما لا يجب (مختار الصحاح) .

عرف "كارل بوير" التسامح بأنه جانب أخلاقي وعقلي ينبع من الاعتراف من الخطى وأن البشر خطاؤون ونحن كثيرا ما نخطط طوال الوقت؛ وذلك خلاف التعصب الذي ينبع أصلا من اليقين بصحة الآراء وتمسكه بها والتنكر لصحة الخطى في كل ما نعرف (د.هندي ، د.الشريقات ، 2013، 34) .

على حين عرف "ك. ارنالد" التسامح بأنه تعديل ادراكات الفرد السلبية المتعلقة بفعل الإساءة وإعادة صياغتها بحيث تتحول الادراكات السلبية إلى إيجابية؛ حيث تتضمن تلمن الادراكات السلبية استجابة المساء إليه تجاف من أساء في حقه كذا تجاف فعل الإساءة ذاته والعواقب المترتبة على هذا الفعل؛ حيث قد ينظر المساء إليه لفعل الإساءة على أنه حادث قذري أو كارثة (الحربي ، 1435 ، 55) .

لذا فان التسامح على وفق نظرية سومنر sumner هو انه يحترم الفرد العادات والتقاليد للمجتمعات الأخرى المخالفة لعادات وتقاليد مجتمعه التي اعتمد عليها مخالطتها وعدم الابتعاد عنها مع احترام عادات وتقاليد المجتمع الذي يعيش فيه ، ويتضح التسامح وفق هذه النظرية الى أربع فرضيات :-
(berry,kalin,1995,301-311)

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered



المهينة الدولية للتسامح

- 1- ان هناك اتفاقا بين أبناء المجتمع الواحد وهذا الانفتاح له قيمة ثقافية في المجتمع الذي يعيشون فيه .
 - 2- هناك وجهات نظر ايجابية متبادلة بين المجاميع المختلفة التي تؤلف المجتمع .
 - 3- توجد مستويات مرتفعة للتسامح بين افراد المجتمع الواحد ويقبل بينهم التعصب .
 - 4- من الضروري ان توجد درجة من الاهتمام بالمجتمع الأصلي من دون تقليل شان المجتمعات الأخرى .
- ويمكن ان يتحقق التسامح الاجتماعي للطلاب باعتبارهم الشريحة الأكثر اختلاطا في المجتمع ويمكن ان تحدث اختلاط كبير بهذه الثقافات مثلا من خلال التأكيد على الجوانب التالية(عبد الوهاب، 2005، 355) :-

- 1- احترام اراء الاخرين ومعتقداتهم
- 2- طرح الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية بطرق سليمة .
- 3- توضيح اهمية تماسك الجماعة واتحادها .
- 4- بيان اهمية التسامح في دعم حقوق الانسان وتحقيق التماسك الاجتماعي
- 5- ابراز الاثار المترتبة على المشكلات الاجتماعية
- 6- احترام العادات والتقاليد .

وهناك مفاهيم ذات صلة بالتسامح ومنها (Rainer,2003,73) :-

وهناك مفاهيم ذات صلة بالتسامح ومنها (Rainer,2003,73) :-

- 1- التساهل permission ، وطبقا لهذا المفهوم فان التسامح هو العلاقة بين السلطة او الأغلبية وبين المخالفين او المعارضين المختلفة ، وهذا يعني التسامح يسمح لأعضاء جماعة الأقلية طبقا لمعتقداتهم وتصوراتهم .
- 2- التعايش corxistence هذا المفهوم يتماثل مع الأول في النظر الى التسامح بعده أفضل وسيلة لإنهاء الصراع ويعتمد على قيم قوية ويكمن الاختلاف عن مفهوم السابق في التداخل بين الموضوعات وأهداف ودوافع التسامح ففي الحالة الأولى لا تكون القوة متكافئة بين السلطة والأغلبية .
- 3- السلام الاجتماعي social peace، يتضمن السلام الداخلي اي السلام مع النفس وهذا النوع من السلام الضروري يخلق عالم سلمي وهذا يعني أبعاد كل مظاهر العنف والقهر والخوف في المجتمع ، ويعتمد قيام السلام الاجتماعي سواء على مستوى الدولي .
- 4- المجارة comformity ، ويقصد بي التغيير في السلوك او المعتقدات بما يتوافق او يتماثل مع السلوك والمعتقدات الجماعية ، وذلك نتيجة ضغوط منها سواء كانت هذه الضغوط حقيقية او خيالية ، وهذا يعني ان الفرد يتحمل ويكابد ويصبر على على موضوع معين .

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered



المدينة الدولية للتسامح

5- الاحترام respect، هو عكس مفهوم التعايش من حيث كونه يتم على أسس أخلاقية ويظهر عندما يتحمل أفراد الجماعات بعضهم بعضاً ويحترم كل فرد الآخر ، بأنه مواطن في دولة حيث يجب على الأفراد في كل الجماعات ان يحوزوا على إمكانات اجتماعية وسياسية متكافئة وهم مختلفون بطريق ملحوظة .

المبحث الثاني: دراسة تطبيقية على كلية الادارة والاقتصاد

الجانب التطبيقي للدراسة :

لغرض التمكن من معرفة مدى تواجد ثقافة التسامح بين طلبة الجامعة تم توزيع (50) استمارة استبيان بصورة عشوائية على طلبة كلية الإدارة والاقتصاد قسم الإحصاء - المرحلة الرابعة في كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة البصرة والبالغ عددهم (88) طالب وقد تم اختيار المرحلة الرابعة لان الطالب فيها يكون أكثر تفهما ونضجا وحكمة في مجمل تصرفاته أثناء تواجده في الجامعة او من خلال تعاملاته مع زملائه سواء في المرحلة نفسها أو غيرها من المراحل .

ولكي يتم التوصل الى هدف الدراسة تم استخدام أسلوب التحليل العاملي (Factor Analysis) والذي يعد منهجا إحصائيا لتحليل البيانات المتعددة التي ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط في صورة تصنيفات مستقلة قائمة على أسس نوعية للتصنيف ، اذ يمكن بهذا الأسلوب اختصار المتغيرات الكثيرة وترتيبها في عدد قليل من المركبات الخطية بيث يسهل تحليلها ، أي تحديد عدد أصغر من العوامل المحددة التي يمكن أن تفسر العلاقات بين عدد كبير من الظواهر الواقعية .وينشأ التحليل العاملي ببناء مجموعة من المتغيرات التحليل التوكيدي : ويستخدم لأجل اختبار الفرضيات لتحديد وجود او عدم وجود المحددة للعلاقات في مصفوفة الارتباط، حيث يحول مجموعة المتغيرات الى مجموعة جديدة من المتغيرات المركبة او المكونات الاساسية التي لا ترتبط كل منها بالآخرى ارتباطا عاليا ، ويجري وضع توافق خطية للمتغيرات على اساس العوامل التي تنتج عن حساب التباين في مجموعة البيانات ككل ويمكن تميز نوعين من التحليل العاملي (الهاشمي ، 1991 ، (11) :-

1- التحليل العاملي الاستكشافي : ويهدف الى اكتشاف العوامل التي تصنف اليها المتغيرات

2- علاقة بين المتغيرات المدروسة ولتقييم قدرة النموذج ومقارنته مع عدة نماذج للعوامل .ومن الجدير بالذكر ان هذه الدراسة تستخدم طريقة التحليل العاملي الاستكشافي لتحديد المتغيرات الأكثر أهمية . والطريقة التي تم اعتمادها في البحث هي طريقة المكونات الاساسية principal components method التي وضعها Hottelling عام 1933 ، اذ تعتبر من اكثر الطرق دقة واستخداماً من قبل الباحثين كونها الايسر

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

المهينة الدولية للتسامح

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex
Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

الأخرى وهذا أيضا يؤكد ثقافة التسامح بين الطلبة ويؤكد مقولة دع الخلق للخالق . السؤال رقم (9) وسطه الحسابي 3 ويعني أحيانا وحسب رأي العينة يفضل ان يكون الأصدقاء من مدينتهم وليس من المدن الأخرى وهذه حقيقة النفس البشرية والانتماءات الاجتماعية التي تتجسد في أغلب المجتمعات .

والوسط الحسابي للسؤال رقم (10) يساوي 2.73 ويقرب الى 3 ويعني أحيانا ينتابني الغضب عند مناقشة الأشخاص الذين لا ينتمون الى طائفتي.

السؤال رقم (11) وسطه الحسابي يساوي 2.83 ويقرب الى 3 ويعني أحيانا يعتقد أفراد العينة أن وجهة نظرهم هي الاصح . والسؤال رقم (12) وسطه الحسابي يساوي 3.29 ويعني أحيانا هناك اعتقاد على ضرورة المحافظة على الفروقات بين طبقات المجتمع .

السؤال رقم (13) وسطه الحسابي يساوي 3.66 وتقرب الى 4 وهذا يعني غالبا ما توجد علاقة صداقة طيبة تربطهم مع اشخاص من الطوائف والديانات الأخرى وهذا دليل على تعزيز لثقافة التسامح الاجتماعي بين طلاب الجامعة للعينة المدروسة .

اما السؤال رقم (14) فوسطه الحسابي يساوي 2.89 ويقرب الى 3 ويعني أحيانا هناك احتراما للذين يعطون الحرية لبناتهم في اختيار ازواجهن. كذلك السؤال رقم (15) وسطه الحسابي 3 ويعني أحيانا يتم تغيير الرأي عندما يشعر الآخرون بخطأ آراءك. والسؤال رقم (16) وسطه الحسابي 2.9 ويقرب الى 3 ويعني أيضا أحيانا هناك انتقاد للشعائر والطقوس التي يمارسها أبناء الطوائف والديانات الأخرى. والسؤال رقم (17) وسطه الحسابي 2.79 ويقرب الى 3 ويعني أحيانا لا توجد هناك مشكلة من منافسة أحد الزملاء في الدراسة، وهذه النقطة تتعلق بقدرات الطلبة وامكانياتهم الدراسية لكن أحيانا قد يحقد بعض الطلبة على زملائهم الأفضل منهم او العكس قد يترفع بعض الطلبة المنتوقين على زملائهم الأقل مستوى علمي منهم .

السؤال رقم (18) وسطه الحسابي 3.5 ويقرب الى 4 وهذا يعني غالبا ما يحترم أي قرار يتخذه الآخرون لحل مشكلاتهم، بينما الوسط الحسابي للسؤال رقم (19) 2.67 ويقرب الى 3 ويعني أحيانا يرفض التميز بين الناس على أساس الدين أو الطائفة.

والسؤال رقم (20) وسطه الحسابي 3 ويعني أحيانا يتقبل أن يكون الجار من طائفة أو ديانة أخرى. كذلك الوسط الحسابي للسؤال رقم (21) يساوي 3 ويعني أحيانا يتم الابتعاد عن الاستهزاء والسخرية من آراء الآخرين وأفكارهم وهذا مؤشر جيد لمسيادة ثقافة التسامح بين أفراد العينة.

المهينة الدولية للتسامح

السؤال رقم (22) وسطه الحسابي 3 ويعني أحيانا تكون الامنيات أن يكون المختلف عني في الديانة أو الطائفة أقل مني في كل شيء، وهذا يعود لطبيعة النفس البشرية وحب الذات.

والوسط الحسابي للسؤال رقم (23) يساوي 3 ويعني أحيانا لا يوجد اهتمام للمكانة الاجتماعية للأشخاص الذين يتم مساعدتهم . والسؤال رقم (24) وسطه الحسابي 3.76 ويقرب الى 4 ويعني غالبا يتم رفض كل أشكال العنف التي تمارس تجاه أبناء الطوائف والديانات الأخرى وهذا تأكيد لتقافة التسامح . أما السؤال رقم (25) يساوي 3 ويعني تقبل القيام بسفرة ترفيهية مع من يختلفون معي في الأفكار .

كما يتبين من الجدول أيضا ان أكثر الأسئلة إجابة ب (دائما) السؤال رقم(13) (تربطني علاقة صداقة طيبة مع اشخاص من الطوائف والديانات الأخرى) اذ بلغت نسبة الإجابة 44% ، أما اقل الأسئلة إجابة فهو السؤال رقم (19) فكانت نسبته 12% وتمثل بالاتي (ارفض التمييز بين الناس على أساس الطائفة والديانات الأخرى) . أما اكثر الأسئلة إجابة ب (غالبا) لسؤال رقم (23) (ليس مهما لي المكانة الاجتماعية للأشخاص الذين أقوم بمساعدتهم) اذ بلغت نسبة الإجابة 23% ، أما اقل الأسئلة إجابة فهو السؤال رقم(5) فكانت نسبته 8% وتمثل (من الصعب التعامل مع الأشخاص من الديانات المختلفة والطوائف الأخرى) . كما يبين الجدول أن اكثر الأسئلة إجابة ب (أحيانا) السؤال رقم (22) (أتمنى أن يكون المختلف معي في الطائفة او الديانة اقل مني في كل شيء) اذ بلغت النسبة 25% أما أقلها نسبة فكان السؤال رقم (2) فبلغت نسبته 10% وكان (أرى من حق كل طائفة او ديانة الحرية في ممارسة طقوسها وشعائرها الدينية) .

بينما كانت أكثر الأسئلة أجابة ب (نادرا) السؤال رقم (19) (ارفض التمييز بين الناس على أساس المذهب والديانات الأخرى) اذ بلغت النسبة 25% اما اقل الأسئلة إجابة السؤال رقم (2) (أرى من حق كل طائفة او ديانة الحرية في ممارسة طقوسها وشعائرها الدينية) والسؤال رقم (13) (تربطني علاقة صداقة طيبة مع أشخاص من الطوائف والديانات الأخرى) اذ بلغت النسبة لكل منهما 9% . أما أكثر الأسئلة أجابة ب (ابدا) السؤال رقم (5) (من الصعب التعامل مع الأشخاص من الطوائف والديانات الأخرى) اذ بلغت النسبة 40% أما اقل الإجابات فكانت للسؤال رقم (13) (تربطني علاقة صداقة طيبة مع أشخاص من الطوائف والديانات الأخرى) .

التحليل العاملي Factor Analysis

تم تطبيق أسلوب التحليل العاملي على بيانات العينة الالفة الذكر (حيث ان كل سؤال يمثل متغير) وذلك باستخدام طريقة المركبات الرئيسية من اجل الحصول على أهم العوامل المهمة وتحديد المتغيرات الداخلة في كل عامل والتي تتراوح قيمتها العينية (Eigen value) 0.3 فأكثر .

المهينة الدولية للتسامح

وبعد إجراء التحليل العملي للمتغيرات المذكورة ، ظهر أن هناك احدى عشر عامل أساسية قبل التدوير بلغت نسبة تباينها (69.351) من مجموع التباين الكلي ، وبعد اجراء عملية التدوير والتي يراد منها جعل التثعبات الصغيرة أصغر مما كانت عليه في تصميمها قبل الدوران، وقد بقيت العوامل الإحدى عشر ذاتها مع بقاء نسبة التباين (69.351) والنتائج موضحة في الجدولين (2) و (3)

الجدول رقم (2)

الجدول رقم (2)

نسبة التباين للعوامل قبل وبعد التدوير

بعد التدوير		قبل التدوير			العامل	
نسبة التباين التجمعي	نسبة التباين	القيم	نسبة التباين التجمعي	نسبة التباين	القيم	
8.175	8.175	2.044	9.875	9.875	2.469	الأول
15.025	6.851	1.713	18.963	9.088	2.272	الثاني
21.869	6.843	1.711	26.923	7.960	1.990	الثالث
28.645	6.776	1.694	33.837	6.914	1.728	الرابع
35.160	6.515	1.629	39.838	6.001	1.500	الخامس
41.372	6.212	1.553	45.623	5.785	1.446	السادس
47.454	6.082	1.521	51.266	5.643	1.411	السابع
53.143	5.689	1.422	55.977	4.711	1.178	الثامن
58.687	5.545	1.386	60.604	4.627	1.157	التاسع
64.102	5.415	1.354	65.022	4.418	1.105	العاشر

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

المهينة الدولية للتسامح

69.351	5.249	1.312	69.351	4.329	1.082	الحادي عشر
--------	-------	-------	--------	-------	-------	------------

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

الجدول :اعداد الباحثين بالاستناد الى مخرجات برنامج SPSS -V23

أولاً: العامل الأول يندرج تحت المتغيرات التالية (X9 , X16 ,X18) وقد بلغت نسبة تباينه 8.175 من التباين الكلي.

ثانياً : العامل الثاني يندرج تحت المتغيرات التالية (X14 ,X22,X23) وقد بلغت نسبة تباينه 6.851 من التباين الكلي.

ثالثاً : العامل الثالث يندرج تحت المتغيرات التالية (X5 , X15 , X20 ,X21) وقد بلغت نسبة تباينه 6.843 من التباين الكلي.

رابعاً : العامل الرابع يندرج تحت المتغيرات التالية (X8 ,X11) وقد بلغت نسبة تباينه 6.776 من التباين الكلي.

خامساً : العامل الخامس يندرج تحت المتغيرات التالية (X6 , X12 , X25) وقد بلغت نسبة تباينه 6.515 من التباين الكلي.

سادساً: العامل الأول يندرج تحت المتغيرات التالية (X3 , X7 , X19) وقد بلغت نسبة تباينه 6.212 من التباين الكلي.

سابعاً : العامل الثاني يندرج تحت المتغيرات التالية (X13) وقد بلغت نسبة تباينه 6.082 من التباين الكلي.

ثامناً : العامل الثالث يندرج تحت المتغيرات التالية (X10) وقد بلغت نسبة تباينه 5.689 من التباين الكلي.

تاسعاً : العامل الرابع يندرج تحت المتغيرات التالية (X2 , X17) وقد بلغت نسبة تباينه 5.545 من التباين الكلي.

عاشراً : العامل الخامس يندرج تحت المتغيرات التالية (X6 , X12 , X25) وقد بلغت نسبة تباينه 5.415 من التباين الكلي.

احدى عشر : العامل الخامس يندرج تحت المتغيرات التالية (X4 , X24,) وقد بلغت نسبة تباينه 5.249 من التباين الكلي.

المهينة الدولية للتسامح

اذ ان العامل الاول بمتغيراته يعتبر بالمرتبة الاولى من حيث الاهمية ثم يليه العامل الثاني وهكذا الى العامل الحادي عشر الذي يعتبر الاخير من حيث الاهمية.

الجدول رقم (3)

نتائج التحليل العاملي بعد التدوير

المتغيرات المندرجة تحت العامل	العامل
X9 , X16 ,X18	الأول
X14 ,X22,X23	الثاني
X5 , X15 , X20 ,X21	الثالث
X8 ,X11	الرابع
X6 , X12 , X25	الخامس
X3 , X7 , X19	السادس
X13	السابع
X10	الثامن
X2 , X17	التاسع
X1	العاشر
X4 , X24	الحادي عشر

الجدول :أعداد الباحثين بالاستناد الى مخرجات برنامج SPSS -V23

ان المتغيرات (X1, X2,...,X25) تمثل الأسئلة من (1- 25).

أولاً: العامل الأول يندرج تحت المتغيرات التالية (X9 , X16 ,X18) وقد بلغت نسبة تباينه 8.175 من التباين الكلي.

ثانياً : العامل الثاني يندرج تحت المتغيرات التالية (X14 ,X22,X23) وقد بلغت نسبة تباينه 6.851 من التباين الكلي.

ثالثاً : العامل الثالث يندرج تحت المتغيرات التالية (X5 , X15 , X20 ,X21) وقد بلغت نسبة تباينه 6.843 من التباين الكلي.

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered



المهينة الدولية للتسامح

رابعاً : العامل الرابع يندرج تحت المتغيرات التالية (X8 ,X11) وقد بلغت نسبة تباينه 6.776 من التباين الكلي.

خامساً : العامل الخامس يندرج تحت المتغيرات التالية (X6 , X12 , X25) وقد بلغت نسبة تباينه 6.515 من التباين الكلي.

سادساً: العامل الأول يندرج تحت المتغيرات التالية (X3 , X7 , X19) وقد بلغت نسبة تباينه 6.212 من التباين الكلي.

سابعاً : العامل الثاني يندرج تحت المتغيرات التالية (X13) وقد بلغت نسبة تباينه 6.082 من التباين الكلي.

ثامناً : العامل الثالث يندرج تحت المتغيرات التالية (X10) وقد بلغت نسبة تباينه 5.689 من التباين الكلي.

تاسعاً : العامل الرابع يندرج تحت المتغيرات التالية (X2 , X17) وقد بلغت نسبة تباينه 5.545 من التباين الكلي.

عاشراً : العامل الخامس يندرج تحت المتغيرات التالية (X6 , X12 , X25) وقد بلغت نسبة تباينه 5.415 من التباين الكلي.

احدى عشر : العامل الخامس يندرج تحت المتغيرات التالية (X4 , X24) وقد بلغت نسبة تباينه 5.249 من التباين الكلي.

اذ ان العامل الاول بمتغيراته يعتبر بالمرتبة الاولى من حيث الاهمية ثم يليه العامل الثاني وهكذا الى العامل الحادي عشر الذي يعتبر الاخير من حيث الاهمية.

الاستنتاجات

الاستنتاجات

1- بينت الدراسة العوامل على الترتيب كما وضحتها الجدول رقم 2 الاكثر تاثيرا في تفسير ثقافة التسامح الاجتماعي بين الطلبة ، اذ فسرت ما نسبته %69.351 من مجموع التباين الكلي والباقي قد يعود لعوامل اخرى وهذا يعني ملائمة اسلوب التحليل العملي في ، حيث حضيت ثقافة التسامح .

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

المهينة الدولية للتسامح

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

- 2- ان العامل الاول يندرج تحته المتغيرات (X9، X16، X18) وبلغت نسبة تباينه %8.175من التباين الكلي ، حيث X18: احترام اي قرار يتخذه الاخرون لحل مشكلاتهم ، X16: انتقد الشعائر والطقوس التي يمارسها أبناء الطوائف والديانات الأخرى ، X9:أفضل ان يكون أصدقائي من مدينتي وليس من المدن الأخرى
- 3- اما العامل الحادي عشر والأخير فيندرج تحته المتغيرات (X4، X24) حيث ان X4: اغضب من أي نقد لأرائي ، X24: ارفض كل إشكال العنف تجاه أبناء الطوائف والديانات الأخرى .
- 4- كما بينت الدراسة ان العامل الأكثر تأثيرا في ثقافة التسامح هو السؤال رقم 5 المتمثل من الصعب التعامل مع الأشخاص من الديانات والطوائف الأخرى .
- 5- اما العامل الأكثر تأثيرا من ثقافة التسامح هو السؤال رقم 13 المتمثل تربطني علاقة صداقة طيبة مع أشخاص من الطوائف والديانات الاخرى .
- 6- يعد التسامح احد الفضائل الاخلاقية التي تترقي بالنفس البشرية الى مرتبة انسانية سامية تتحلى بالعفو والاحترام .
- 7- ان التسامح هو ان يحترم الناس بعضهم البعض وعض النظر عن الفروقات سواء كانت عرقية او دينية او اجتماعية او قطرية
- 8- تقبل الفرد للآخرين الذين يختلفون معه في الراي والعقيدة الدينية والمذهبية والقيم والعادات .
- 9- ان مفردة التسامح تعني الرؤيا المتحررة فكريا حيال الممارسات المغايرة لعقائد الشخص المتسامح وممارساته ، حيث انه لاتسامح بدون اختلاف .

التوصيات

- 1- الشروع بالعمل الجاد للقضاء على مظاهر العنف وهذا يتطلب محاربة الاسباب التي انتجت تلك المظاهر سياسية او اقتصادية او اجتماعية .
- 2- اعادة النظر بعمليات التنشئة الاجتماعية وتبني برامج تنمي ثقافة التسامح داخل الاسرة والمدرسة والجامعة
- 3- القيام بتعديل جوهري في النظام التعليمي وخاصة في المراحل الاساسية
- 4- توظيف الخطاب الديني في تعميم ثقافة وقيم التسامح .
- 5- توجيه وسائل الاعلام المختلفة واستثمارها بشكل امثل لتنمية راي عام حول نبذ النزاعات المتشددة
- 6- يتطلب توسيع هوامش الحريات العامة والتأكد على حق الاختلاف بين البشر .
- 7- محاولة احترام اي قرار يتخذه الاخرون لحل مشكلاتهم .



المهينة الدولية للتسامح

- 8- استخدام استراتيجيات في التدريس تعتمد على التعاون لغرس وتنمية ابعاد التسامح .
- 9- اقتراح وجهات النظر وتقدير الثقافات وتقبل النقد .
- 10- العمل على اكساب الطلاب الخبرات بما يجعل سلوكهم قولاً وعملاً وفق منهج الله
- 11-11. الحرص على احترام العقائد والاديان واحترام رأي الاقلية والرأي الاخر .

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex
Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

المصادر

- الحري، فهد بن حجاج، (1435)، التسامح والرضا عن الحياة لدى معلمي التعليم العام بمحافظة النهائية، رسالة ماجستير في علم النفس .
- الصجري، الشاوي، رحيم كامل خضير، زينب فالح، (2018)، فاعلية برنامج تعليمي قائم على النيابة الاجتماعية في تنمية التسامح الاجتماعي لدى طلبة الدراسات القرآنية، جامعة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل .
- الرازي، فخر الدين، مختار الصحاح،
- الهاشمي، ندى محمد جواد، (1991)، استخدام التحليل العملي لتحديد العوامل ذات العلاقة بظهور حالات الاصابة باورام الدماغ، رسالة ماجستير كلية الادارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية .
- العنكي، منير، (2005)، قاموس المورد، دار العلم للملايين، بيروت .
- د.جودة، محفوظ، (2008)، التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام SPSS، جامعة العلوم التطبيقية، دار وائل للنشر، ط1،.
- عبد الله، عصام، (2005)، المقومات الفلسفية للتسامح، الامارات العربية المتحدة .
- عبد الوهاب، اشرف، (2005)، التسامح الاجتماعي بين التراث والتغير، ط1، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الاداب، جامعة القاهرة .
- عباس، عبد الباسط عبد الحسين، مبدا التسامح في اطار المواثيق الدولية والتشريعات العراقية النافذة، مجلة العلوم القانونية والسياسية، عدد خاص .
- م.سليم، رغد، (2015)، مفهوم التسامح الاسلامي وانعكاساته على واقعية التعايش السلمي، مجلة بيت الحكمة، دراسات فلسفية، عدد36 .
- د.ساطع، رضوان، صالح تغير، نسيب، (2014)، تفعيل مفهوم التسامح فلسفياً، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الاداب والعلوم الانسانية، مجلد 35 العدد5.



المهينة الدولية للتسامح

مراد ، رزاق ، علي عباس ، فاتن محمد ، (2015) ، التسامح في بعض الحقائق القديمة .

مفلح ، شيماء محمود محمد ، (2009) ، اثر اسلوبين ارشاد بيئة المفهوم الخاطي والعلاج العقلاني العاطفي في تنمية التسامح لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .

هندي ، د. الشريقات ، صالح ذياب ، صادق حسن ، (2013) ، قيم التسامح في منهاج التربية الوطنية الجامعة الهاشمية انموذجا ، المجلة الاردنية في الدراسات الاسلامية ، مجلد 9 ، عدد 34.

نيكولسون ، بيتر ب ، (1992) ، التسامح كمثال اخلاقي عن مجموعة من الباحثين ، التسامح بين الشرق والغرب ، ترجمة ابراهيم العربي ، دار الساقي للطباعة والنشر ، بيروت ، ط1.

Berry, J & kaline , R .(1995): Multicultural and Ethnocentrism in Canada, of the cognitive Behavioral Therapies, Canadian Journal

Caliskam, h & saglam,h, (2012). A study on the development of the tendency yo tolerance scale and an analysis of the tendencies of primary school students to tolerance through certain variable theory & practice

Agafonov,A,2007,Tolerance v.s intolerance :examining attitudes of Russian educators toward political social and moral diversity, dissertation submitted to the [State University of New York](#)

Rainer ,forst,2003,Toleration ,justice and reason in c.mckmor and deastiglione .the culture of toleration in diverse scities mancheach m1960,the ofen and closed mind basic booking,newyork.

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

المهينة الدولية للتسامح

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

استمارة الاستبيان

اخي الطالب ... أختي الطالبة

يرجى تفضلكم بالإجابة على الأسئلة ادناه للمساعدة في اجراء دراسة عن ثقافة التسامح الاجتماعي بين طلبة

الجامعة بوضع علامة (√) امام العبارة المناسبة من وجهة نظرك

وشكرا لتعاونكم

ت	الأسئلة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	ابدا
1	احترم آراء الآخرين مهما كانت مختلفة مع آرائي.					
2	أرى من حق كل طائفة أو ديانة الحرية في ممارسة طقوسها وشعائرها الدينية.					
3	أجد صعوبة في التعامل مع من هم أقل مني في المستوى الاجتماعي والاقتصادي.					
4	أغضب من أي نقد لآرائي.					
5	من الصعب التعامل مع الأشخاص من الديانات والطوائف الأخرى.					
6	أرفض التمييز بين الطلبة على أساس العشيرة أو المحافظة .					
7	التزم الحيادية عند مناقشة أي فكرة أو رأي.					
8	أحتد في النقاش مع أتباع الطوائف والديانات الأخرى.					
9	أفضل أن يكون أصدقائي من مدينتي وليس من المدن الأخرى.					
10	ينتابني الغضب عند مناقشة الأشخاص الذين لا ينتمون الى طائفتي.					
11	أعتقد أن وجهة نظري دائما هي الأصح.					
12	أعتقد من الضرورة المحافظة على الفروق بين طبقات المجتمع .					
13	تربطني علاقة صداقة طيبة مع أشخاص من الطوائف والديانات الأخرى.					

المهينة الدولية للتسامح

Formatted: Font: (Default) Andalus, 18 pt, Complex
Script Font: Andalus, 18 pt

Formatted: Centered

					4	أحترم الذين يعطون الحرية لبناتهم في اختيار أزواجهم.
					15	أغير آرائي عندما يشعرني الآخرون بخطئها.
					16	أنتقد الشعائر والطقوس التي يمارسها أبناء الطوائف والديانات الأخرى.
					17	ليس لدي أية مشكلة في منافسة احد الزملاء في الدراسة.
					18	أحترم أي قرار يتخذه الآخرون لحل مشكلاتهم .
					19	أرفض التمييز بين الناس على أساس الطائفة أو الديانة.
					20	أقبل أن يكون جاري من طائفة أو ديانة أخرى.
					21	أبتعد عن الاستهزاء والسخرية من آراء الآخرين وافتكارهم.
					22	أتمنى بأن يكون المختلف معي في الطائفة أو الديانة اقل مني في كل شيء.
					23	ليس مهما لي المكانة الاجتماعية للأشخاص الذين أقوم بمساعدتهم .
					24	أرفض كل اشكال العنف تجاه أبناء الطوائف والديانات الأخرى.
					25	أقبل القيام بسفرة ترفيهية مع من يختلفون معي في الأفكار.